

FIȘA DISCIPLINEI

Limba engleză – curs practic limbaj specializat

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză – curs practic limbaj specializat			Codul disciplinei	LLU0011
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Alina-Dana Vișan				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Alina-Dana Vișan				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	VP
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină complementară (DC)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					4
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

a

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nivel minim B1 conform CEFR
4.2. de competențe	Nivel minim B1 conform CEFR

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală de curs, materiale pe suport electronic și letric, proiector, xerox
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	sală de curs, materiale pe suport electronic și letric, proiector, xerox

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare / Designs and prepares teaching and learning activities
CP3	Creează un mediu educațional sigur și pozitiv / Creates a safe and supportive educational environment
CP4	Susține participarea activă a elevilor în procesul de învățare / Supports pupils' active participation in the learning process
CP6	Colaborează cu familia și actorii educaționali / Collaborates with families and educational stakeholders
CP7	Aplică strategii educaționale incluzive și interculturale / Applies inclusive and intercultural educational strategies
CP8	Integrează metode din pedagogii alternative / Integrates methods from alternative pedagogies
CP9	Sprijină dezvoltarea personală și emoțională a elevilor / Supports pupils' personal and emotional development
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Comunică eficient în contexte educaționale diverse / Communicates effectively in various educational contexts
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă / Reflects critically and engages in continuous professional development
CT3	Gestionează eficient timpul și resursele disponibile în activitatea didactică / Manages time and educational resources efficiently
CT4	Integrează tehnologia în procesul educațional într-un mod eficient și responsabil / Integrates technology into teaching in an effective and responsible way
CT5	Colaborează eficient în echipe educaționale și în rețele profesionale / Collaborates effectively in educational teams and professional networks

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1.7 Integrează resurse digitale și materiale didactice variate 1.7 Integrates digital and traditional educational resources	1.8 Estimează corect timpul și resursele necesare pentru desfășurarea activităților 1.8 Estimates time and resources needed for effective lesson delivery
CP3	3.8 Promovează incluziunea și valorizarea diversității 3.8 Fosters inclusion and celebrates diversity	3.7 Oferă sprijin emoțional elevilor în situații dificile 3.7 Provides emotional support in sensitive situations

competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP4	4.6 Implică elevii în autoevaluare și reflecție asupra învățării 4.6 Involves pupils in self-assessment and reflection	4.7 Utilizează feedbackul elevilor pentru adaptarea demersului didactic 4.7 Uses learner feedback to adjust instruction
CP6	6.7 Contribuie la soluționarea situațiilor educaționale complexe 6.7 Contributes to solving complex educational situations	6.6 Colaborează eficient cu alți profesori și specialiști 6.6 Collaborates effectively with colleagues and specialists
CP7	7.5 Colaborează cu specialiști pentru integrarea elevilor cu CES 7.5 Collaborates with specialists for the inclusion of SEN pupils	7.7 Adaptează materialele și limbajul la diversitatea clasei 7.7 Adapts language and materials to classroom diversity
CP8	8.7 Valorizează dezvoltarea socială și morală a elevilor 8.7 Emphasizes social and moral development	8.6 Promovează creativitatea și autoexprimarea elevilor 8.6 Promotes creativity and self-expression
CP9	9.5 Promovează reziliența și adaptabilitatea în fața provocărilor 9.5 Promotes resilience and adaptability	9.7 Abordează constructiv conflictele și tensiunile dintre elevi 9.7 Addresses peer conflicts constructively
CT1	1.6 Facilitează exprimarea elevilor în mod liber și respectuos 1.6 Facilitates respectful and open pupil expression	1.7 Promovează dialogul și învățarea colaborativă 1.7 Promotes dialogue and collaborative learning
CT2	2.5 Valorizează feedbackul primit de la colegi, elevi și părinți 2.5 Values feedback from pupils, colleagues, and families	2.6 Contribuie la comunități de învățare profesională 2.6 Contributes to professional learning communities
CT3	3.6 Optimizează timpul la clasă în funcție de ritmul elevilor 3.6 Adjusts class time management based on pupil needs	3.7 Evaluează constant eficiența propriei organizări 3.7 Continuously reviews and improves organizational strategies
CT4	4.6 Utilizează tehnologia pentru evaluare și feedback 4.6 Uses technology for assessment and feedback	4.5 Creează materiale interactive și atractive cu ajutorul tehnologiei 4.5 Creates interactive and engaging digital materials
CT5	5.5 Împărtășește experiențe și resurse cu ceilalți colegi 5.5 Shares teaching experiences and resources with peers	5.7 Învăță din interacțiunile și bunele practici ale echipei 5.7 Learns from team interactions and best practices

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)

1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere și produsele scrisului academic, precum și pe deontologia profesională./

Knowing and understanding thoroughly the contexts and roles, as well as the concepts, methods, the language/discourse specific to the different professional communication contexts in the academic environment in English focusing on rhetoric, written and oral communication, the stages of the writing process and the products of academic writing, as well as on professional deontology.

2. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale pentru evaluarea calității produselor comunicării academice scrise și orale în limba engleză./
Using the standard criteria acknowledged by the academic/professional community in order to assess the quality of academic productions both oral and written in English.

3. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independență./ Completing the individual tasks independently/autonomously.

4. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic./ Taking part in carrying out projects, as part of a pair or a team, focusing on becoming familiar with team roles in the academic working environment.

5. Managementul propriei învățări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea și reflecția asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare tradiționale și TIC. / Managing the individual learning process, identifying the learning needs, monitoring and reflecting on using the intellectual work tools efficiently together with the traditional learning resources/techniques/strategies and the ICT tools.

Abilități academice specifice (Specific academic skills)

1. Utilizarea cunoștințelor aprofundate pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă (genuri de texte științifice) și orală (comunicări științifice) și a convențiilor ce guvernează redactarea textelor științifice în limba engleză în contextul studiilor de licență și al comunității profesionale extinse (naționale și internaționale). / Using in-depth knowledge to explain and interpret the various types of written communication (types of scientific texts) and oral communication (scientific communications) as well as the conventions that govern the production of scientific texts in English in the context of BA studies and the extended professional community (both national and international).

2. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități de receptare a textului scris și de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea și dezvoltarea ideilor, structura textului și strategiile de comunicare verbală orală și scrisă la standarde specifice limba engleză specializate pentru discursul științific./ Transferring learning concepts/principles/methods in written text reception and in production, focusing on the stages of the writing process, organizing and developing ideas, text structure and the oral and written communication strategies specific to English specialized for the scientific discourse.

3. Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare./ Elaborating written papers and original, oral presentations applying the principles and techniques which have been universally acknowledged within the academic environment, focusing on the main genres from within the specific field of study.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
-----------------	-------------------------------------	-------------------------------

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Introducere în cursul de limbaj specializat. /Introduction into ESP	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	
Comunicarea în contexte educaționale și instituționale/ Communication in education and institutional contexts	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	
Educația și alfabetizarea/ Education and literacy	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	
Educația digitală: provocări și oportunități./ Digital education: challenges and opportunities	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	
Stresul și mecanismele de adaptare/ Stress and adaptation mechanisms	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	
Personalitatea/ Personality	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	
Inteligențele multiple/ Multiple intelligences	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	
Psihologia socială în educația primară/ Social psychology in primary school education	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	

Bibliografie/Bibliography

1. Short, Jane, *English for Psychology in Higher Education. Course Book*, Reading, UK: Garnet Education, 2010
2. Side, Richard – Wellman, Guy: *Grammar & Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*, Longman, 2002
3. Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). *The Handbook of English for Specific Purposes*. Malden: Wiley-Blackwell, 2013
4. Jordan, R. R. *English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997
5. Prodromou, L., *Grammar and Vocabulary for First Certificate*, Longman, 2001
6. <https://www.verywellmind.com/>
7. <https://www.edarticle.com/>
8. <https://www.thoughtco.com/esl-4133095>
9. <https://owl.purdue.edu/>
10. <https://www.ted.com/>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Activități de diagnostic lingvistic și stabilirea obiectivelor individuale de învățare/ Linguistic diagnostic activities and establishing individual learning objectives	-exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises	
Tipuri și strategii de comunicare. Comunicarea orală, scrisă și non-verbală. Bariere culturale în comunicare. / Types and strategies of communication. Oral,	-învățare prin descoperire / discovery learning -dezbateri / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises	



written and non-verbal communication. Cultural barriers in communication.	-joc de rol / role play -discutie ghidata / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts	
Cititul și scrisul ca abilități fundamentale./ Reading and writing as fundamental skills.	-învățare prin descoperire / discovery learning -dezbateri / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises -joc de rol / role play -discutie ghidata / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts	
Crearea de materiale didactice cu ajutorul tehnologiei/ Creating didactic materials using technology	-învățare prin descoperire / discovery learning -dezbateri / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises -joc de rol / role play -discutie ghidata / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts	
Cauze și efecte ale stresului. Strategii de gestionare și prevenție. Impactul stresului pe termen lung./ Causes and effects of stress. Management and prevention strategies. Long-term impact of stress.	-învățare prin descoperire / discovery learning -dezbateri / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises -joc de rol / role play -discutie ghidata / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts	
Tipologii de personalitate. Vocabular specific pentru descriere și analiză./ Personality typologies. Specific vocabulary for description and analysis.	-învățare prin descoperire / discovery learning -dezbateri / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises -joc de rol / role play -discutie ghidata / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts	
Modele practice. Testarea inteligenței. Implicații educaționale./ Practical models. Intelligence testing. Educational implications.	-învățare prin descoperire / discovery learning -dezbateri / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises -joc de rol / role play -discutie ghidata / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts	
Conformism, obediență, norme și reguli sociale. Comportament social și influență./ Conformity, obedience, social norms and rules. Social behavior and influence.	-învățare prin descoperire / discovery learning -dezbateri / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises -joc de rol / role play -discutie ghidata / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts	
Recapitulare aplicativă și evaluare formativă/ Applicative review and formative evaluation	-învățare prin descoperire / discovery learning -dezbateri / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises -joc de rol / role play -discutie ghidata / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts	
Bibliografie/Bibliography:		

1. Short, Jane, *English for Psychology in Higher Education. Course Book*, Reading, UK: Garnet Education, 2010
2. Side, Richard – Wellman, Guy: *Grammar & Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*, Longman, 2002
3. Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). *The Handbook of English for Specific Purposes*. Malden: Wiley-Blackwell, 2013
4. Jordan, R. R. *English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997
5. Prodromou, L., *Grammar and Vocabulary for First Certificate*, Longman, 2001
6. <https://www.verywellmind.com/>
7. <https://www.edarticle.com/>
8. <https://www.thoughtco.com/esl-4133095>
9. <https://owl.purdue.edu/>
10. <https://www.ted.com/>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	- însușirea vocabularului de specialitate - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice	verificare pe parcurs (test scris)	50%
9.5 Seminar/laborator	-prezența și participarea activă la seminar - îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru	verificare pe parcurs (prezentare orală)	50%
9.6 Standard minim de promovare			
Studenții vor ști să - utilizeze tehnici și strategii de ascultare, vorbire, citire și scriere pe teme din limbajul general de specialitate - utilizeze tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea competențelor de lectură a textelor academice, îmbogățire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite și electronice; - prezentarea orală (seminar, dezbateri) - comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale și de grup.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Alina-Dana Vișan

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Alina-Dana Vișan

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Ion Albulescu